

VERS DE NOUVEAUX HORIZONS

République Tunisienne
Ministère de l'Éducation et de la Formation



Fonctionnement de la langue

4^{ème} année
de l'enseignement de base

L'auteur : Maaoui – Chokri
Maître d'application

Ce manuel invite essentiellement à la réflexion sur des faits de langue, favorise l'intégration des acquis et incite l'apprenant à exploiter les ressources (savoir et savoir faire) pour résoudre des problèmes.

Pour concrétiser ces principes, divers outils y sont proposés :

- **d'abord, il propose plusieurs types d'exercices respectant les thèmes indiqués dans le programme officiel, visant un début de systématisation et de structuration et aboutissant à l'intégration de nouveaux acquis à travers des productions personnelles.**
- **Puis, il débouche à la fin de chaque trimestre sur une évaluation en vue d'apprécier les aptitudes et les acquis des élèves.**



TABLE DES MATIÈRES

Orthographe:

Phrases: z=s :	8
Phrases: k=q:	10
Phrases: g=g:	12
Phrases: ettte – elle – essse – erre :	14
Phrases: ien – ienne :	16
Phrases: ill – eil (le) – ail (le):	18
Phrases: euil (le) – ouil (le) :	20
Phrases: gn:	22
Phrases: ph :	24
Phrases: x :	26
Phrases: oin – ion – tion :	28
Phrases: y :	30
Phrases: c=s=ç :	32
M devant m – b – p :	34
L'accord sujet/verbe:	36
L'accord de l'adjectif qualificatif :	38
La marque du pluriel s-x:	40
Le féminin des noms (1:	42
Le féminin des noms (2:	44

Syntaxe : 46

La phrase:	48
Les types et les formes de phrases:	50
Les deux groupes de la phrase:	52
Le nom et le déterminant:	54
Les déterminants:	56
La phrase minimale et la phrase enrichie:..	58
L'adjectif qualificatif: rôle et place:	60
L'enrichissement du groupe du nom:.....	62

Conjugaison:64

" Être" au présent de l'indicatif:.....	66
" Aller " au présent de l'indicatif:.....	68
" Avoir " au présent de l'indicatif :.....	70
Les verbes en " er " au présent de l'indicatif: ...	72
Les verbes en " ir " au présent de l'indicatif :...	74
" Faire " au présent de l'indicatif :	76
" Mettre" au présent de l'indicatif :	78
" Prendre" au présent de l'indicatif :.....	80
" Partir" au présent de l'indicatif :	82

Évaluation : 84

Devoir n°1:86

Devoir n° 2:88

Devoir n°3:90

Devoir n°4:92

Les corrigés des exercices:94

Orthographe :95

Syntaxe :105

Conjugaison : ...109

Les corrigés des devoirs:113

Devoir n1:.....114

Devoir n°2:.....115

Devoir n°3:.....116

Devoir n°4:.....117

1. Orthographe

Orthographe

Phrases: z=s :	8
Phrases: k=q:	10
Phrases: g=g:	12
Phrases: ettte – elle – essse – erre :	14
Phrases: ien – ienne :	16
Phrases: ill – eil (le) – ail (le):	18
Phrases: euil (le) – ouil (le) :	20
Phrases: gn:	22
Phrases: ph :	24
Phrases: x :	26
Phrases: oin – ion – tion :	28
Phrases: y :	30
Phrases: c=s=ç :	32
M devant m – b – p :	34
L'accord sujet/verbe:	36
L'accord de l'adjectif qualificatif :	38
La marque du pluriel s-x:	40
Le féminin des noms (1:	42
Le féminin des noms (2:	44

j'apprends à écrire correctement



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: z=s

Repérons

❶ Classe les mots en gras dans le tableau suivant.

Sophie est une fille qui aime beaucoup les **oiseaux**. Elle va **souvent** au **zoo** pour admirer les **oisillons** dans leurs nids.

J'entends "z"	J'entends "s"

Transformons

❷ J'écris le nom sous chaque dessin.



un



des



des



une



③ Je complète les phrases par des mots de l'exercice précédent.

- ▶ Alice aime beaucoup manger
- ▶ Avant de voyager, mon père prépare sa
- ▶ Maman prend les pour couper les ongles.

④ Je complète par « s » ou « z »

- ▶ Mon père achète une belle chemi..e .
- ▶ Le lé..ard est un petit reptile.
- ▶ Je prête mon ardoi..e à mon ami.



⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

à – donne – à ses oisillons – La mère oiseau – manger – une valise



.....
.....

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: k=q

Repérons

❶ Je souligne les mots où j'entends "k".

► Kamel et Caroline sont deux amis. Ils passent leur journée au parc le week-end. Ils donnent de l'herbe aux quatre kangourous et jouent à cache-cache avec leurs camarades de classe.

Transformons

❷ Je classe les mots soulignés dans l'exercice (1) dans le tableau suivant.

j'entends " k "		
Je vois "k"	Je vois "q"	Je vois "c"

❸ Complète les phrases à l'aide des images suivantes.

► Avant d'aller à l'école, l'enfant porte son () 
met son ()  dans son () 
et va à l'école.

► le ()  fait des grimaces pour faire rire les spectateurs.

④ Je complète par: « k » ou « c » ou « q ».

- ▶ Cha..ue dimanche, je vais au sou.. ave.. mon grand frère.
- ▶ Le ..o.. chante tôt le matin.
- ▶ Nathalie offre un bou..uet de fleurs à sa mère.

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

un pique-nique / La famille /disque /organise / à la campagne / pendant les vacances /



.....

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: g=g

Repérons

❶ Je souligne les mots où je vois "g".

▶ Le garçon prend son crayon noir, sa gomme, une feuille de dessin et commence à dessiner des oranges, des figues, des aubergines, et des courgettes.

Transformons

❷ Je classe les mots soulignés dans l'exercice (1) dans le tableau suivant.

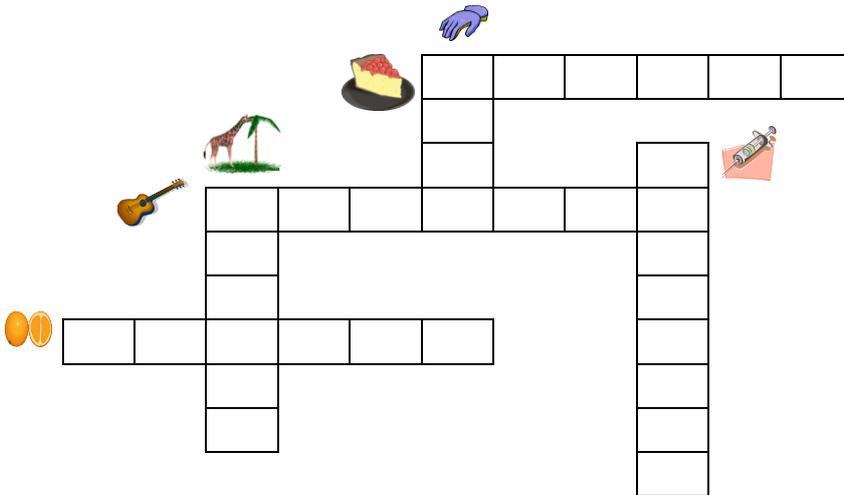
Je vois "g"	
g=j	g=g

❸ Je complète par : « g » et je lis.

- ▶ Le mécanicien travaille dans son ..arage .
- ▶ Le ..ara..iste n'aime qu'on le déran..e .
- ▶ Je ran..e le ba..a.. e dans le coffre.



④ Je remplis la grille suivante.



Produisons

⑤ Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

Que fait la jeune femme?



*

Que va faire la petite fille?



*

Que prend Alice?



*



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: ette – elle – esse – erre

Repérons

❶ J'écris les mots du cadre sous le dessin qui convient

Une salopette – des clochettes – la maîtresse – une raquette – une jumelle – une équerre



.....

.....



.....

.....

Transformons

❷ Je classe les mots du cadre de l'exercice (1) dans le tableau suivant.

Je vois "erre"	Je vois "esse"	Je vois "ette"	Je vois "elle"



③ Je barre les lettres intruses pour former des mots comme dans l'exemple.

p	e	l	/ r /	l	/ a /	e
---	---	---	-------	---	-------	---

Pelle

f	i	l	l	o	e	i	t	t	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

b	r	a	o	u	g	e	t	t	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....



④ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

fait - Ma mère – dans – la vaisselle – fabrique – la cuisine



▶

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: ien – ienne

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant les graphies « ien » ou « ienne »

▶ Je m'appelle Fabien. Je suis italien. Mon père est pharmacien et ma mère est aussi pharmacienne. J'ai un ami tunisien.

Transformons

❷ Je remplace "Fabien par Fabienne"; "ami par amie" et je réécris le paragraphe précédent.

▶

.....

❸ Je complète par: « ien » ou « ienne ».

▶ Amélie est une fille paris.....

▶ L'électric.... répare la panne.

▶ Mon oncle est chirurg.....

Produisons

④ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

joue – chienne – un joli – morceau – le musicien – de Mozart



.....

⑤ Je regarde les images et j'écris trois phrases.



○



○



○



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: ill – eil (le) – ail (le)

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant les graphies ill – eil (le) – ail (le):

▶ Camille est une fille de douze ans. Elle se réveille tôt le matin pour aller à l'école. Dans le jardin, elle aime regarder les chenilles. Son grand-père a fabriqué un épouvantail pour éloigner les oiseaux.

❷ Je classe les mots soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Je vois « ill »	Je vois « eil ou eille »	Je vois « ail ou aille »

Transformons

❸ Je devine:

▶ insecte qui nous donne du miel :

▶ on boit avec quoi?



▶ il réchauffe la terre:



▶ Organe de la vue:



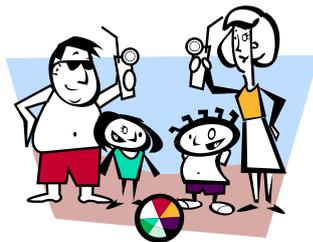
④ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

- ▶ Je bois du jus avec une
- ▶ Ma sœur court après une
- ▶ L'enfant a un blessé.
- ▶ En Tunisie, le est magnifique

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

En été – la famille Duval – un joli – la journée – à la plage – passe



▶



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: euil (le) – ouil (le) :

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant les graphies «euil (le)» ou «ouil (le)»

► Dans le bois, vit un écureuil qui aime grimper les arbres. Du haut, il fait tomber des feuilles mortes. Parfois, il joue avec son amie la grenouille à cache-cache.

Transformons

❷ Je classe les mots soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Je vois " euil (le) "	Je vois "ouil (le)"

❸ Je complète les phrases suivantes à l'aide des images.

► aime beaucoup la pluie.



► Mon grand-père s'assoit sur un



► L' vit dans le bois.



④ Je complète les mots par: «euil (le)» ou «ouil (le)»

- ▶ Martine attend sa cousine sur le s..... de la porte.
- ▶ Il aime manger beaucoup le fen..... .
- ▶ Sur la branche d'un arbre, l'oiseau gaz..... .



Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

les feuilles – En automne – tombent – mortes – des arbres – en été



.....



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: gn:

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie gn :

▶ Alice aime beaucoup la campagne. Elle cueille des champignons.
Elle court après les papillons. A son retour à la maison, elle entre dans la
salle de bains et se baigne dans la baignoire.

Transformons

❷ J'écris les noms sous le dessin:

un peigne – une baignoire – un champignon – un oignon



.....



.....



.....



.....



③ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

- ▶ maman met de l'..... dans la marmite.
- ▶ Agnès se peigne les cheveux avec un
- ▶ dans le bois, il y a plusieurs sortes de.....

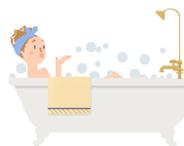
④ Je complète les mots par: « g » ou « gn »

- ▶ Nathalie trouve une ...rande arai.....ée dans le placard.
- ▶ L'enfant joue avec son a.....eau.
- ▶ La monta.....e est verte au printemps.



⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent.

se baigne – chaque soir – dans la baignoire – ma soeur – des arbres



▶

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: ph:

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie ph :

► Philippe entre au cirque. Il voit le phoque, le dauphin et l'éléphant qui font de jolis numéros. Tous les spectateurs les applaudissent très fort.

Transformons

❷ J'écris les noms devant chaque dessin:

Un appareil photo – un téléphone portable – un phoque - un dauphin
– un éléphant



►



►



►



►

③ Je complète les phrases suivantes avec des mots de l'exercice précédent.

▶ Mon père achète un



▶ A Djerba j'ai vu un



▶ Au zoo, il y a un grand



④ Je complète par: « ph » ou « f ».

▶ L'élève a écrit une bellerase sur son cahier.

▶ Elle est allée chez learmacien pour acheter des médicaments.

▶ Ma mère a un beauoulard.

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent.

prend – des photos – ma mère – mes parents – avec son appareil



▶



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases x :

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie x.

La sœur d'Alex aime beaucoup ses deux chiens: Rex et fox. Chaque année, elle les met dans un box et elle les emmène en voiture chez le vétérinaire pour les vacciner.

Transformons

❷ J'écris le nom sous chaque dessin. Le boxeur – un taxi – un taxiphone – un box – un exercice



.....

❸ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

► Le s'entraîne chaque jour.



- ▶ Je pour aller au supermarché.
- ▶ Nous appelons maman au
- ▶ Dans le, il y a un petit chien.

④ Je complète les mots par: « x » et je lis.

- ▶ À la fin de chaque trimestre, les élèves passent un e...amen.
- ▶ Le maître écrit l'e...ercice sur le tableau.
- ▶ L'élève s'est e...cusé de son retard avant d'entrer en classe.



⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent.

l'exercice — la maîtresse – boxeur – à ses élèves – explique



▶

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: oin – ion – tion :

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant les graphies: oin – ion – tion

▶ Pendant la récréation, les élèves jouent à la toupie au dehors de l'école. Philippe se fâche contre son ami et lui donne un coup de poing. Il le renverse sur la chaussée. Un camion roule, à toute vitesse, passe pas loin de l'enfant.

- Ne jouez plus dans la rue! Et faites attention! Leur demande le chauffeur.

Transformons

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

Je vois		
oin	ion	tion



③ Je complète les phrases avec des mots suivants:

natation – lion – lionceaux – avion – alimentation – récréation

- L'.....vole dans le ciel.

- Alex fait de la

- le Prend un bain.

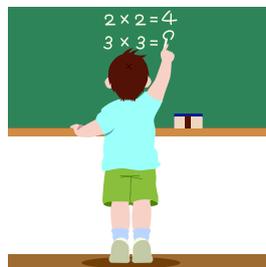


④ J'écris une phrase avec six étiquettes.

est – Le lionceau – de lion – le petit – et – de la lionne – alimentation

.....

⑤ J'écris une phrase en répondant à la question suivante.



► Que fait l'enfant ?

►

Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: y

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie y :

▶ Avant de voyager, mon prépare sa valise: il y met son pyjama, son costume et sa veste.

Transformons

❷ J'écris les noms sous le dessin:

les employés – le cycliste – un cygne – un voyageur



.....

❸ Je complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent:

- ▶travaillent dans le bureau.
- ▶ se prépare pour prendre l'avion.
- ▶ poursuit sa course.

④ Je complète par: « y » ou « i ».

- ▶ Mon père est professeur dans un l...cée.
- ▶ La g...rafe a un coup très long et rigide.
- ▶ En France, on aime beaucoup le rugb... .



Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec quatre étiquettes.

dans la rivière – nage – le cygne – tranquillement – pyjama



▶



Orthographe 4^{ème} année de base

Phrases: c = s =ç :

Repérons

❶ Je souligne les mots quand j'entends "s"

▶ Au zoo, les cygnes nagent dans un grand bassin. Des garçons leur jettent de petits poissons.

Transformons

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

J'entends "s"		
Je vois "c"	Je vois "s"	Je vois "ç"

❸ Je complète les phrases avec des mots suivants:

garçon - balançoire -leçon – merci- citron – vacances - salade- cygne :

- ▶ Je bois du jus de
- ▶ Le..... vole dans le ciel.
- ▶ Le joue à la
- ▶ La tortue mange de la

Produisons

④ J'écris une phrase:

Avec trois étiquettes.

▶

Avec quatre étiquettes.

▶

Avec cinq étiquettes.

▶

à la balançoire – dans le jardin – le garçon – joue – aux élèves – le matin



Orthographe 4^{ème} année de base

M devant m – p – b

Repérons

❶ Je souligne les mots quand je vois M devant m –p – b

► Sandrine habite un appartement dans un immeuble. Elle a une jolie chambre. Ses grands-parents habitent dans la campagne.

Transformons

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

Je vois « m » devant		
m	p	b

❸ Je complète les mots avec "m" ou "n":

► Le blessé a été tra()sporté dans une a()bulance.

► Sa()drine cueille des cha()pignons.

► L'e()fa()t aime beaucoup le bo()bo()

► Sa ja()be est blessée.



Produisons

④ J'écris une phrase avec trois étiquettes.

répare – le plombier – le pompier – le robinet



.....

⑤ Je cherche le nom de cet instrument puis je l'introduis dans une phrase.



.....



.....



Orthographe 4^{ème} année de base

L'accord sujet verbe:

Repérons

❶ Je souligne le sujet et j'encadre le verbe dans ce paragraphe.

► Mon père va au supermarché. Il achète des œufs et de la farine.

Maman et ma sœur préparent un gâteau aux chocolats. Après, nous mangeons ce délicieux gâteau dans le salon.

Transformons

❷ J'écris quatre phrases à partir des indications suivantes:

sujet	Groupe verbal
- Tu	- prennent le déjeuner à la cantine.
- Les enfants	- dîne au restaurant.
- Ma sœur et moi	- buvons du lait.
- La famille	- prépares du café.

-
-
-
-



③ Je complète avec le sujet qui convient:

- ▶ vole dans le ciel.
- ▶ jetez des grains aux poules.
- ▶ Chaque soir, boivent un verre du lait.
- ▶ manges des légumes et des fruits.

Produisons

④ J'écris deux phrases à l'aide des dessins suivants.



▶



▶

L'accord de l'adjectif qualificatif:

Repérons

❶ Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif.

► C'est l'été. Le ciel est bleu. La mer est calme. Les petits enfants s'amuse^{nt}: André et Jean fabriquent un joli château du sable, Sandrine ramasse de beaux coquillages et Caroline lit une belle histoire.

Transformons

❷ Je complète les pointillés par l'adjectif qui convient.

multicolores – blanche – grand – petite – marron – jolis

► Le dimanche, les enfants n'ont pas classe. Ils passent leur journée à la campagne chez grands-parents. Nadine donne une carotte à la lapine Bruno monte sur lechevalet Amélie aime courir après les papillons



③ Je remplace "lapine" par "lapin"; "cheval" par "jument" et "papillons" par "poules" et je réécris le paragraphe précédent.

.....

.....

.....

.....

.....



④ J'écris deux phrases en employant des adjectifs qualificatifs.

1- Que fabriquent les enfants au bord de la plage?



*

2- Que font les enfants pendant la fête scolaire?



.....

Orthographe 4^{ème} année de base

La marque du pluriel : s – x

Repérons

❶ Je souligne les noms au pluriel.

- Papa suit souvent les documentaires à la télé. Il aime les animaux surtout: les lions, les lionceaux, les girafes, les girafons, les renards et les renardeaux.

Transformons

❷ Je classe les noms soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Nom au pluriel prend	
s	x

❸ Je complète les noms au pluriel par: "s" ou "x"

- Avant d'aller à l'école, maman examine mes cheveu(), mes yeu(), mes oreille() et mes soulier().

④ J'écris les noms sous les dessins.



des.....



deux.....



trois.....



deux.....

Produisons

⑤ Je complète ce texte par des noms au pluriel de l'exercice précédent.

► Madame Duval va au supermarché pour faire des courses. Elle achète

.....,, et

..... .Avant de sortir, elle paie la caissière.



Orthographe 4^{ème} année de base

Le féminin des noms (1):

Repérons

❶ Je souligne les noms féminins.

► Françoise invite son cousin, sa cousine, son voisin et sa voisine à son anniversaire. Elle n'a pas oublié aussi son amie Michèle. François son frère invite son ami Michel

Transformons

❷ Je classe les noms de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

nom	
féminin	masculin



③ Je cherche le féminin des noms suivants.

- Un employé →
- Un marchand →
- le renard →
- le passant →
- Un habitant →

④ Je complète par des noms de l'exercice précédent.

- ▶ La traverse la chaussée au feu vert.
- ▶ La allaite ses petits.
- ▶ L'..... jette les ordures dans la poubelle.

Produisons

⑤ J'écris une phrase avec cinq étiquettes.

un kilo – d'olives – pèse – la marchande – pour monsieur Paul

▶



Orthographe 4^{ème} année de base

Le féminin des noms (2):

Repérons

❶ Je souligne les noms féminins.

► Il était une fois, une lionne qui avait comme amie une ânesse. Elles s'aimaient beaucoup. Un jour, une tigresse se jeta sur la pauvre ânesse et la tua. Alors la lionne très fâchée chassa la méchante bête et se retourna pour manger son amie.

Transformons

❷ Je cherche le féminin des noms suivants

Un directeur →

Un maître →

Un pharmacien →

Un dompteur →

Un habitant →

③ Je complète par des noms de l'exercice précédent.

- ▶ range les médicaments sur les étagères.
- ▶ monte sur le dos d'une lionne.
- ▶ explique l'exercice à ses élèves.
- ▶ Il y a une qui jette les ordures dans la rue.



Produisons

④ J'écris deux phrases avec des étiquettes suivantes.

Un beau numéro – une belle chanson – présente – la chanteuse – la
magicienne – chante



*



*

Grammaire

La phrase:.....	48
Les types et les formes de phrases:.....	50
Les deux groupes de la phrase:.....	52
Le nom et le déterminant:.....	54
Les déterminants:.....	56
La phrase minimale et la phrase enrichie:..	58
L'adjectif qualificatif: rôle et place:.....	60
L'enrichissement du groupe du nom:.....	62



j'apprends à construire des phrases



Grammaire 4^{ème} année de base

La phrase:

Repérons

❶ Je lis le texte et je barre ce qui est faux.

► C'est la récréation. Les élèves s'amuse~~nt~~ dans la cour de l'école. Patrice, Farid et leur ami Amadou jouent à cache-cache. Odette joue à la marelle avec Stéphanie.

► Dans ce texte, il y a :

4 phrases
3 phrases
5 phrases

Transformons

❷ Je réécris le texte sur mon cahier en mettant les points et les majuscules.

► la sirène retentit les élèves se mettent en rang après, ils rentrent en classe odette et ses camarades prennent leur livre de lecture ensuite, ils commencent à faire les exercices.



③ J'écris quatre phrases à partir de ces indications.

la maîtresse explique	au tableau pour la correction
Odette sort	leur travail
ils terminent	avant de résoudre le problème
les enfants réfléchissent	la consigne à ses élèves

➤

➤

➤

➤



④ J'écris un paragraphe en mettant les phrases de l'exercice précédent en ordre.

➤

.....

.....

.....

Grammaire 4^{ème} année de base

Les types et les formes de phrases:

Repérons

❶ Je classe les phrases dans le tableau.

- Maman, voudrais-tu me laisser sortir avec mon ami?
- Où vous voulez aller?
- Faire une promenade au parc.
- Non, pas question. Tu dois terminer tes devoirs.

Phrase qui donne une information	Phrase qui demande une information
-	-
-	-

Transformons

❷ Je mets un point (.) ou un point d'interrogation (?) à la fin de chaque phrase.

- Je vais travailler comme il faut
- On va voir
- À condition que tu fasses correctement tes exercices
- Est-ce que je pourrais sortir après l'exécution mes devoirs

③ Je mets les quatre phrases précédentes en ordre pour écrire un dialogue.

- -
- -
- -
- -



④ J'écris un paragraphe en mettant les paragraphes des deux exercices précédents en ordre.

-
-
-
-
-
-
-
-

Les deux groupes de la phrase:

Repérons

❶ Je sépare les deux groupes de la phrase comme dans l'exemple.

▶ Valentine, Cosette et Bernadette/ n'ont pas classe. Elles sont au parc.

Bernadette joue à la balançoire. Valentine arrose de jolies fleurs. Cosette lit une histoire.

Transformons

❷ Je classe les phrases précédentes dans le tableau suivant.

De qui ou de quoi on parle	Ce qu'on en dit
-	
-	
-	
-	

❸ Je relie par une flèche.

- Tu apprennent la natation.
- Les enfants vais à la plage.
- Je aimes le sport.
- Nous faisons une promenade.

4 J'ajoute la partie qui manque pour compléter la phrase.

▶ Passent la journée à la campagne.

▶ Ma mère et mon père

▶ la fille de notre voisin



5 Je réponds aux questions pour raconter l'anniversaire de ma mère.



Que fête ma mère?

*



Qu'offre mon père à ma mère?

*



Que fait ma mère?

*

Le nom et le déterminant:

Repérons

❶ Je souligne le déterminant et j'encadre le nom comme dans l'exemple.

➤ Julien est un garçon handicapé. Amélie range la trousse, les stylos, le livre et l'ardoise de l'enfant. Les amis: Amadou, et Bruno poussent la chaise roulante de Julien.

Transformons

❷ Je classe le déterminant et le nom comme dans l'exemple dans le tableau suivant.

Nom masculin	Nom féminin
- un garçon	-
-	-
-	-
-	-

③ Je complète le paragraphe par les déterminants suivants:

une – la – des – les – la – un :

▶ Aujourd'hui, mère est malade. Nathalie, sa fille , range ...
chambres. Elle lave vaisselle. Après, elle achète oeufs,
paquet du café et bouteille de l'huile.



Produisons

④ Je complète par le déterminant qui convient.

▶ Aujourd'hui, menuisier est malade. François, 'apprenti,
range 'atelier. Il ramasse marteau, clous, planche, et
rabot.

▶ François aime beaucoup son métier. Il sait maintenant fabriquer
..... tables, chaises. Il a même fabriqué petite armoire et
..... joli fauteuil.

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase en soulignant les déterminants.



▶



Grammaire 4^{ème} année de base

Les déterminants:

Repérons

❶ Je lis et je souligne les déterminants.

- ▶ Tes yeux sont ronds.
- ▶ Ton nez est joli comme un bonbon.
- ▶ Ton visage est toujours souriant.
- ▶ Ta bouche s'ouvre et se ferme comme celle d'un chaton.

Transformons

❷ Je complète ce texte avec les déterminants suivants: ma – mes – mon – ta – tes – sa – le

- ▶ Josette tombe malade. mère appelle médecin.
- tête me fait mal docteur. Dit la fille
- Est-ce que yeux vont bien? Demande le médecin
- Oui, mais oreilles sont rouges. Ajoute Josette
- Fais me voir langue petite.
- () front est brûlant aussi docteur.
- Ne t'inquiète pas () fille. Tu seras bientôt guérie. Dit le docteur



③ Je complète le texte par les déterminants qui conviennent.

▶ Trois jours après, fille est guérie. tête ne lui fait plus mal.
..... front ne plus chaud et oreilles ne sont plus rouges.

Produisons

④ J'écris un texte en mettant les étiquettes en ordre.

L'enfant / malade / tombe / . /

examine/Le médecin/ses yeux/ ses oreilles / . /

Puis / l'ausculte / il / . /

- De quoi / enfant/ ? / souffres-tu / mon

- mal / très / font / me / jambes/ Mes / . /

- tête / Ta / aussi /? /

- Non / docteur / . /



⑤ J'imagine une autre question posée par le médecin et sa réponse pour enrichir le texte précédent.

-

-

Grammaire 4^{ème} année de base

La phrase minimale et la phrase enrichie:

Repérons

❶ Je lis et je classe les phrases du texte dans le tableau.

➤ Ce soir, toute la famille est dans le salon. Sophie mange de la salade.

Son frère écoute de la musique. Son père lit un journal dans un fauteuil.

Sa mère regarde la télé.

Phrase minimale	Phrase enrichie
-	-
-	-
-	-

Transformons

❷ J'enrichis les phrases minimales de l'exercice précédent par les indications proposées et je réécris le paragraphe.

- avec une fourchette
- attentivement
- près de la cheminée





.....

.....

.....

③ J'enrichis les phrases par : Aujourd'hui – D'abord – Ensuite – Enfin

▶, Nathalie, Suzanne et Cosette vont à la pâtisserie.
, elles mangent du gâteau., elles boivent
 du jus de fraise....., elles prennent de la glace.

Produisons

④ Je réponds aux questions suivantes.



Quand la mère et sa fille préparent-elles le gâteau?

*



Avec quoi le père mélange-t-il la farine et les œufs?

*



Où déjeunent-ils.

*

Grammaire 4^{ème} année de base

L'adjectif qualificatif: rôle et place.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les adjectifs qualificatifs.

➤ Un jour, ma sœur se déguise en une vieille femme. Elle porte une robe large, de longues chaussettes, un foulard noir et des lunettes épaisses.

Transformons

❷ J'enrichis les noms soulignés par les adjectifs qualificatifs suivants.

joli – bon – rouges

- Maman prépare un gâteau.
- je souffle quatre bougies
- Mon père m'offre un pantalon.

❸ J'enrichis les noms en gras par des adjectifs qui conviennent.

➤ Les enfants vont au parc pour s'amuser. Paul court après de **papillons**. Claude jette des grains aux **poules**
Bernadette donne une banane à un **singe**
Quelle **journée**!



Produisons

④ J'écris un petit paragraphe pour décrire Paul en employant les indications données.

Une tête ronde – de petits yeux noirs – de petites lèvres rouges – un nez plat – un joli chapeau rouge et bleu



.....

.....

.....

.....



Grammaire 4^{ème} année de base

L'enrichissement du groupe du nom.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le groupe du nom enrichi.

➤ Le dimanche, Luc regarde les dessins animés à la télé. Il aime aussi regarder les films d'action et le jeu d'un euro pour un gagnant.

Transformons

❷ J'enrichis les noms en gras par les mots suivants. de l'école – préférée – à trois roues

- Les spectateurs encouragent leur **équipe**..... .
- Mon frère joue avec sa **bicyclette**
- Les élèves s'amuse dans **la cour**

❸ Je complète les phrases suivantes par de groupe du nom enrichi.

➤ J'aime beaucoup



➤ Ma sœur boit



➤ Elle porte



Produisons

④ J'écris trois phrases avec des groupes enrichis.



1.



2.



3.



2. Conjugaison

Conjugaison

" Être " au présent de l'indicatif:.....	66
" Aller " au présent de l'indicatif:.....	68
" Avoir " au présent de l'indicatif :.....	70
Les verbes en " er " au présent de l'indicatif: ...	72
Les verbes en " ir " au présent de l'indicatif :...	74
" Faire " au présent de l'indicatif :	76
" Mettre " au présent de l'indicatif :	78
" Prendre " au présent de l'indicatif :.....	80
" Partir " au présent de l'indicatif :	82

J'apprends à conjuguer des verbes



Conjugaison 4^{ème} année de base

" Être" au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe être.

➤ Nous sommes quatre dans la famille. Moi, je suis l'aîné. Ma sœur est plus petite que moi de trois ans. Mon père est instituteur. Ma mère est institutrice.

Transformons

❷ Je complète le texte par: sommes – suis – êtes – es

- Agnès fait la connaissance avec Vanessa dans la cour de l'école.
- je Agnès.
- Moi, je Vanessa.
- Tu – en 4^{ème} année?
- Non, je en 5^{ème} année.
- Vous français?
- Non, nous italiens.



③ Je complète le texte par le verbe être au présent:

➤ Dans la classe, nous quarante. Mathieu le plus doué de tous mes camarades. Moi, je le plus bavard. Sandrine et Antoine les plus méchants. Notre maîtresse nous dit souvent: « vous..... vraiment insupportables. »



④ J'écris un petit paragraphe dans laquelle je présente ma famille en employant le verbe être.

➤

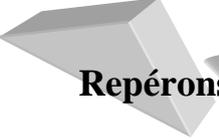
.....

.....

.....

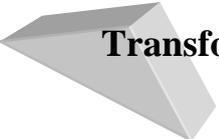
Conjugaison 4^{ème} année de base

"Avoir" au présent de l'indicatif.

 Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe avoir.

➤ Mon frère a une jolie bicyclette. Quant à moi j'ai une trottinette rouge. Mon père et ma mère ont une belle voiture. Nous avons aussi une balançoire dans le jardin.

 Transformons

❷ Je relie par une flèche.

- | | |
|---------------|--------------------|
| ▪ Les enfants | avez de la chance. |
| ▪ Ma mère | as un drôle robot. |
| ▪ J' | ont soif. |
| ▪ Tu | ai faim. |
| ▪ Vous | a raison. |

❸ Je complète par le verbe " avoir" au présent:

- Mes sœurs un petit projet à faire.
- Nous un problème à résoudre.

- Aline la grippe.
- Vous de la chance.
- Tu une bonne note.

④ Je complète par le sujet qui convient.

- ▶ avons soif.
- ▶ n'as pas honte!
- ▶ ...ai très froid.

Produisons

⑤ Je regarde les dessins et je construis deux phrases avec le verbe avoir au présent.



1.



2.

Conjugaison 4^{ème} année de base

"Aller" au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe "aller".

➤ Au printemps, je vais à la campagne chez mes grands-parents. Mon frère va en colonie de vacances et mes parents vont chez nos cousins à Sousse.

Transformons

❷ Je relie par une flèche.

- | | |
|---------------|----------------------|
| ▪ Les enfants | vas au stade. |
| ▪ Mon père | allez à la montagne. |
| ▪ Je | vont à l'école. |
| ▪ Tu | vais au cinéma. |
| ▪ Vous | va à la pharmacie. |



③ Je complète par le verbe " aller" au présent:

- Mes sœurs faire une promenade.
- Nous à la plage.
- Aujourd'hui Aline mieux.
- Vous chez les voisins.
- Tu faire des courses.

④ Je complète par le sujet qui convient.

- ▶ vont au stade chaque dimanche.
- ▶ vais à la piscine le mardi.
- ▶ va à la maison de jeunesse.



Produisons

⑤ Je regarde les dessins et je construis deux phrases avec le verbe aller au présent.



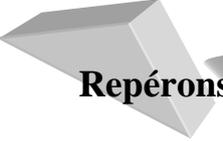
1.



2.

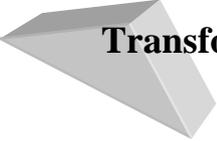
Conjugaison 4^{ème} année de base

Les verbes en « er » au présent de l'indicatif.

 Repérons

❶ Je lis et je souligne les verbes conjugués.

➤ Le dimanche, mes amis et moi passons la journée au parc. Cosette ramasse des champignons. Moi, je joue au ballon avec Gaspard. Philippe et Luc fabriquent de petites barques en carton.

 Transformons

❷ Je relie par une flèche.

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| ▪ Mon ami | aides ton ami à faire ses devoirs |
| ▪ Les filles | rentre tôt à la maison. |
| ▪ Vous | chantent bien. |
| ▪ Nous | travaillez correctement. |
| ▪ Tu | regardons un film. |

❸ Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent:

➤ Mes parents (arriver) à l'heure.

- Nous (arroser) les fleurs.
- je (préparer)..... la table.
- Elles (ranger)..... la chambre.
- Tu (laver) la vaisselle.

Produisons

④ Je regarde les dessins et je construis trois phrases avec des verbes en "er" au présent.



1.



2.



3.



Conjugaison 4^{ème} année de base

Les verbes en « ir » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les verbes conjugués.

➤ Nathalie finit ses devoirs. Elle remplit, maintenant, l'arrosoir pour arroser les fleurs. Puis, elle choisit deux grappes de raisin pour le déjeuner. Nathalie est une fille qui obéit toujours à ses parents.

Transformons

❷ Je réécris le paragraphe précédent en remplaçant "Nathalie" par "Nathalie et sa sœur".

➤

.....

.....

.....

③ Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent:

- Les spectateurs (applaudir) le clown.
- Nous (choisir) de belles fleurs.
- je (ne pas salir) la table.
- vous (remplir) le seau.
- Tu (obéir) à ta mère.



Produisons

④ Je complète les phrases avec les verbes suivants:

Réfléchir – bondir – jaunir

- En hiver, les feuilles des arbres
- Le lièvre dans la montagne.
- Nous avant de lever le doigt.

⑤ Je produis trois phrases en employant respectivement les verbes suivants: jaunir – obéir – choisir

- ▶
- ▶
- ▶

Conjugaison 4^{ème} année de base

Le verbe « faire » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les verbes conjugués.

➤ Ce soir, maman et mon père nous font un bon dîner. Ma mère fait de la viande grillée et papa fait de la salade au thon. Moi, comme d'habitude je fais le dessert.

Transformons

❷ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- Tu fait de la salade tunisienne.
- Vous font attention en traversant la rue.
- Elle fais quelques bêtises.
- Ils faites bien l'exercice.
- Nous faisons notre devoir.



③ Je complète par le verbe "faire" au présent:

- Mon frère toujours le clown.
- Je de belles histoires à la maison.
- Mes parents un beau couple.
- Vous me mal à la jambe.
- Tu que des histoires.



④ Je construis trois phrases en employant le verbe faire au présent:



1.



2.

Conjugaison 4^{ème} année de base

Le verbe « mettre » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les verbes conjugués.

➤ Avant de sortir pour faire une promenade, je mets mon pantalon bleu et ma chemise jaune. Mon frère met sa veste verte. Mes sœurs mettent leur jolie robe rouge. Enfin, nous mettons du parfum.

Transformons

❷ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- Tu mettent du chocolat sur le gâteau.
- Vous mettons les assiettes sur la table.
- Elles met son pyjama.
- Il mets du sucre dans le café.
- Nous mettez une lettre à la poste.



③ Je complète par le verbe "mettre" au présent:

- Ma mère un joli bébé au monde.
- Je mon cartable sur le dos.
- Mes parents de l'ordre à la maison.
- Vous du sel.
- Tu de l'argent de côté.



Produisons

④ Je construis trois phrases en employant le verbe mettre au présent:



1.



2.



3.

Conjugaison 4^{ème} année de base

Le verbe « prendre » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les verbes conjugués.

➤ Pour aller au travail, mon père prend le métro, ma mère et ma sœur prennent l'autobus et moi je prends le vélo.

Transformons

❷ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- Tu prennent l'enfant par la main.
- Vous prend son courage à deux mains.
- Elles prends ton pyjama.
- Il prenons le train à l'heure.
- Nous prenez sa maladie au sérieux.



③ Je complète par le verbe "prendre" au présent:

- Ma mère son petit déjeuner.
- Je mon ami par la main.
- Mes parents soin de notre chien.
- Vous le train.
- Tu le couffin.



④ Je construis trois phrases en employant le verbe prendre au présent:



1.



2.



3.

Conjugaison 4^{ème} année de base

Le verbe « partir » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe partir.

➤ Un jour les animaux partent à la recherche d'un trésor.

- moi, je pars à la montagne voisine, dit le lion
- le singe et la girafe partent à la rivière, dit la lionne.
- Moi, et le tigre nous partons à la savane, dit le loup.

Transformons

❷ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- Tu partons en vacances.
- Vous partent pour des études.
- Elles pars avant l'heure.
- Il partez en voiture.
- Nous part sans rien dire.



③ Je complète par le verbe "partir" au présent:

- La fille sans permission.
- Je le matin.
- Les animaux en groupe.
- Vous en train.
- Tu et tu reviens.



④ Je construis trois phrases en employant le verbe partir au présent:



a.



b.



c.

3. Évaluation

Devoirs

Devoir n°1:	86
Devoir n° 2:	88
Devoir n°3:	90
Devoir n°4:	92

faisons nos devoirs



Devoir n°1

I. Je lis un texte.

Sandrine la gourmande

Aujourd'hui, ma mère prépare de la crème glacée aux chocolats. Elle remplit six bols et les met dans le congélateur.

- Sandrine, ne touche pas à la crème. Me dit maman.
- Pas même un bol!
- Non, on aura des invités ce soir.

Dés que ma mère sort de la maison, j'ouvre le congélateur et je commence à dévorer le premier bol puis le deuxième puis le troisième jusqu'au sixième.

Quelques instants après, j'ai mal au ventre. Je cours vers les toilettes mais ça ne marche pas.

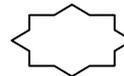
En arrivant à la maison, ma mère me trouve dans un état grave. Je lui dis toute la vérité et je finis ma journée à l'hôpital.

MAAOUI

II. Je réponds aux questions

1. J'écris « vrai » ou « faux ».

- Maman prépare du gâteau.
- La mère achète de la crème glacée.
- La mère prépare de la crème glacée.



2. a- J'écris « oui » ou « non »

- La fille mange toute la crème.



b- J'écris une phrase qui le montre.

➤

.....

3. Je souligne la bonne phrase.

- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle ne mange pas toute la crème.
- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle mange toute la crème.
- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle mange un peu de crème.

4. Où Sandrine finit-elle sa journée?

➤

.....

5. Je produis deux phrases pour terminer le texte.

▶

.....



Devoir n°2

I) Je lis un texte.

La pauvre tortue.

Catherine a une jolie petite tortue verte qui s'appelle Tourtette. La fillette l'aime beaucoup. C'est elle qui s'occupe de son animal. Elle lui donne à manger et à boire.

Le dimanche, quand elle n'a pas classe, elles jouent ensemble toute la journée.

Un jour, sa mère oublie la porte de la maison ouverte. La petite bête profite de l'occasion pour faire un tour dehors. Arrivant au milieu de la chaussée, Tourtette se trouve face à face avec un camion qui roule à toute vitesse. La pauvre bête trouve la mort.

Catherine pleure beaucoup. Elle a de la peine. Elle refuse de prendre son dîner.

Tourtette va lui manquer beaucoup.

MAAOUI

II) Je réponds aux questions.

1. Je relie par une flèche.

Catherine a une amie.	une chienne.
	une chatte.
	une tortue.

2. Qui s'occupe de Tourtette?





.....

.....

3. J'encadre la bonne phrase.

- La tortue est morte suite d'un accident
- La tortue est morte suite d'une maladie grave.
- La tortue est morte de faim.

4. Je colorie la bonne explication.

- Elle a de la peine c'est-à-dire:

elle est triste	elle est heureuse	elle est fatiguée
-----------------	-------------------	-------------------

5. Pourquoi Catherine a-t-elle de la peine?



.....

.....

6. J'écris une phrase ou deux pour consoler la petite fille.



-

Devoir n°3

I) Je lis un texte.

La grosse surprise!

L'anniversaire de ma soeur s'approche. Et, moi je voudrais lui faire une grosse surprise.

Et si je lui construis une belle barque. Oh! Je n'ai malheureusement pas de bois.

Alors, je lui fabriquerais une poupée en étoffe. Mais, maman ne veut pas qu'on touche à ses affaires.

Voilà! Je trouve une bonne idée. Je vais lui faire un clown en carton. Elle sera heureuse de ce joli cadeau. Eh! J'oublie, le tube de la colle est vide.

Enfin, je lui achèterais un bonbon. Certainement papa ne refusera pas de me donner de l'argent.

MAAOUI

II) Je réponds aux questions:

1. Je barre ce qui est faux.

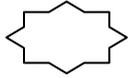
* L'enfant ne construit pas de barque parce qu'il:

- ne peut pas faire ça.
- n'a pas d'argent.
- n'a pas de bois.

2. J'écris «oui» ou «non».



* L'enfant peut prendre de l'étoffe pour fabriquer une poupée.



3. J'écris une phrase du texte qui le montre.

➤

.....

4. a- Est-ce que l'enfant fabrique un clown en carton à sa sœur?

➤

.....

b- Dis pourquoi.

➤

.....

5. Que décide l'enfant d'offrir à sa sœur?

➤

.....

6. La sœur sera- t-elle contente de ce cadeau?

▶

.....

Devoirs n°4

I. Je lis un texte.

Le roi

Il y a un lion qui vit dans la forêt et qui n'aime pas qu'on le dérange pendant la sieste.

Un jour, une petite souris s'aventure près de sa caverne et le réveille.

- je te tiens petite vagabonde. Lui dit le lion très fâché.
- Seigneur! Pardonne moi cette fois-ci. Dit la souris effrayée.
- Tu me déranges pendant mon repos et tu veux que je te libère.
- Serais –je un jour utile pour vous?
- Une petite pauvre souris comme toi utile pour un lion fort comme moi! Dit le lion en la lâchant.

Mais personne n'est à l'abri d'un mauvais tour et notre lion se trouve par malchance dans un filet d'un chasseur. Il remplit la forêt de cris plaintifs mais pas un animal n'ose s'approcher de lui de peur d'être pris dans le piège. En ce moment, la petite souris et avec un grand courage se précipite vers lui et avec ses crocs commence à couper le filet jusqu'à sa libération.

«Même lorsqu'on est roi on a besoin parfois d'une pauvre souris pour s'en sortir», se dit le lion avec sagesse.

MAAOUI

II. Je réponds aux questions

1. Je barre ce qui est faux.

Dans cette histoire on parle:

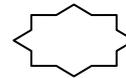
- * d'un lion et d'une chienne.
- * d'un lion et d'une souris.
- * d'une souris et d'une chatte.

2. Je relie par une flèche.

Le lion attrape la souris parce qu'elle. le dérange.
le sauve de chasseur.
coupe le filet.

3. a- J'écris «oui» ou «non».

Le roi lion est enfermé dans un filet.



b- J'écris la phrase qui le montre.

➤

.....

4. a- Qui sauve le lion?

➤

b- J'écris la phrase qui le montre.

➤

.....

5. Je choisis un autre titre à cette histoire.

▶

allons corriger notre travail



Orthographe

Phrases: z=s

Repérons

❶ Classe les mots en gras dans le tableau suivant.

J'entends "z"	J'entends "s"
oiseaux zoo oisillons	Sophie souvent

Transformons

❷ J'écris le nom sous chaque dessin.

1-un zèbre

2-des ciseaux

3-des cerises

4-une valise

❸ Je complète les phrases par des mots de l'exercice précédent.

- ▶ Alice aime beaucoup manger **des cerises**.
- ▶ Avant de voyager, mon père prépare **sa valise**
- ▶ Maman prend les **ciseaux** pour les ongles.

❹ Je complète par « s » ou « z »

- ▶ Mon père achète une belle chemise.
- ▶ Le lézard est un petit reptile.
- ▶ Je prête mon ardoise à mon ami.

Produisons

❺ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

La mère oiseau donne à manger à ses oisillons.

Phrases: k=q

Repérons

❶ Je souligne les mots où j'entends "k".

▶ Kamel et Caroline sont deux amis. Ils vont le week-end au parc pour passer leur journée. Ils donnent de l'herbe aux quatre kangourous et jouent à cache-cache avec leurs camarades de classe.

Transformons

❷ Je classe les mots soulignés dans l'exercice (1) dans le tableau suivant.

j'entends " k "		
Je vois "k"	Je vois "q"	Je vois "c"
Kamel week-end kangourous	quatre	Caroline parc cache-cache camarades classe

❸ Complète les phrases avec l'aide des images suivantes.

- ▶ Avant d'aller à l'école, l'enfant porte son **képi**, met son **équerre** dans son **cartable** et va à l'école.
- ▶ le **clown** fait des grimaces pour faire rire les spectateurs.

❹ Je complète par: « k » ou « c » ou « q ».



- ▶ Chaque dimanche, je vais au souk avec mon grand frère.
- ▶ Le coq chante tôt le matin.
- ▶ Nathalie offre un bouquet de fleurs à sa mère

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.
 Au cours d'une promenade, la famille organise un pique-nique à la campagne.

Phrases: g=g

Repérons

① Je souligne les mots où je vois "g".

▶ Le garçon prend son crayon noir, sa gomme, une feuille de dessin et commence à dessiner des oranges, des figes, des aubergines, et des courgettes.

Transformons

② Je classe les mots soulignés dans l'exercice (1) dans le tableau suivant.

Je vois "g"	
g=j	g=g
Oranges- aubergines- courgettes.	Garçon- gomme- figes

③ Je complète par : « g » et je lis.

- ▶ Le mécanicien travaille dans son garage.
- ▶ Le garagiste n'aime qu'on le dérange.
- ▶ Je range le bagage dans le coffre.

④ Je remplis la grille suivante.

				g	â	t	e	a	u
				a					
				n					s
		g	u	i	t	a	r	e	
		i							r
		r							i
o	r	a	n	g	e				n
		f							g
		e							u
									e

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et je réponds aux questions.

- 1- La jeune femme joue de la guitare.
- 2- La fille souffle la bougie.
- 3- Alice prend de la glace

Phrases: ettte – elle – esse – erre

Repérons

① J'écris les mots du cadre sous le dessin qui convient

- 1-une raquette
- 2-une jumelle

- 3-des clochettes
- 4- Une salopette

Transformons

② Je classe les mots du cadre de l'exercice (1) dans le tableau suivant.

③ Je barre intruses former des comme l'exemple.

- 1-pelle
- 2-fillette
- 3-brouette

Produisons

④ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

Ma mère lave la vaisselle dans la cuisine.

Phrases: ien – ienne

Repérons

① Je souligne les mots contenant les graphies ien ou ienne

▶ Je m'appelle Fabien. Je suis italien. Mon père est pharmacien et ma mère est aussi pharmacienne. J'ai un ami tunisien.

Transformons

② Je remplace "Fabien par Fabienne"; "ami par amie" et je réécris le paragraphe précédent.

▶ Je m'appelle Fabienne Je suis italienne. Mon père est pharmacien et ma mère est aussi pharmacienne. J'ai une amie tunisienne.

③ Je réponds aux questions suivantes.

- 1-Le magicien fait un joli numéro avec sa baguette magique.
- 2- Le vétérinaire soigne la chienne
- 3-Le mécanicien répare la voiture.

④ Je complète par: « ien » ou « ienne».

- ▶ Amélie est une fille parisienne.
- ▶ L'électricien répare la panne.
- ▶ Mon oncle est chirurgien.

⑤ **Produisons**

Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

Le musicien joue un joli morceau de mozart.

Phrases: ill – eil (le) – ail (le)

Repérons

① Je souligne les mots contenant les graphies ill – eil (le) – ail (le):

▶ Camille est une fille de douze ans. Elle se réveille tôt le matin pour aller à l'école. Elle a une parcelle dans le jardin où elle élève des chenilles. Et, pour faire peur aux oiseaux elle a fabriqué un épouvantail.

② Je classe les mots soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Je vois "ill"	Je vois "eil-eille"	Je vois "ail-aille"
---------------	---------------------	---------------------

les lettres pour mots dans

<u>Camille- fille- chenilles</u>	<u>se réveille</u>	<u>épouvantail</u>
----------------------------------	--------------------	--------------------

Transformons

② je devine:

- ▶ une abeille
- ▶ Une paille
- ▶ le soleil
- ▶ un oeil

③ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

- 1-Je bois du jus avec une paille.
- 2-Ma sœur court après une abeille
- 3-L'enfant a un oeil blessé.
- 4-En Tunisie, le soleil est magnifique

④ Je complète les mots par: «euil (le)» ou «ouil (le)»

- ▶ Martine attend sa cousine sur le seuil de la porte.
- ▶ Il aime manger beaucoup le fenouil.
- ▶ Sur la branche d'un arbre, l'oiseau gazouille.

Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

- ▶ En été, la famille Duval passe la journée à la plage.

Phrases: euil (le) – ouil (le) :

Repérons

① Je souligne les mots contenant les graphies euil (le) – ouil (le)

- ▶ Dans le bois, vit un écureuil qui aime grimper les arbres. Du haut, il fait tomber des feuilles mortes. Parfois, il joue avec son amie la grenouille à cache-cache.

Transformons

② Je classe les mots soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Je vois " euil (le) "	Je vois "ouil (le)"
<u>Écureuil- feuilles</u>	<u>grenouille</u>

③ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

- ▶ la grenouille aime beaucoup la pluie.
- ▶ Mon grand-père s'assoit sur un fauteuil.
- ▶ L'écureuil vit dans le bois.

Produisons

④ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les cinq étiquettes qui conviennent.

En automne, les feuilles des arbres mortes tombent.

Phrases: gn:

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie gn :

▶ Alice aime beaucoup la campagne. Elle cueille des champignons. Elle court après les papillons. Au retour de la maison, elle entre dans la salle de bains et se baigne dans la baignoire.

Transformons

❷ J'écris les noms sous le dessin:

Un peigne – une baignoire – un champignon – un oignon

- 1-Un peigne.
- 2-un champignon
- 3-une baignoire
- 4- un oignon

❸ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

Maman met de l'oignon dans la marmite.
Agnès se brosse les cheveux avec un peigne.
Dans le bois, il y a plusieurs sortes de champignons.

❹ Je complète les mots par: « g » ou « gn »

- ▶ Nathalie trouve une grande araignée dans le placard.
- ▶ L'enfant joue avec son agneau.
- ▶ La montagne est verte au printemps.

Produisons

❺ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent.

Chaque soir, ma sœur se baigne dans la baignoire.

Phrases: ph:

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie ph :

▶ Philippe entre au cirque. Il voit le phoque, le dauphin et l'éléphant qui font de jolis numéros. Tous les spectateurs les applaudissent très fort.

Transformons

❷ J'écris les noms sous le dessin:

Un appareil photo – un téléphone portable – un phoque - un dauphin – un éléphant

- 1- un dauphin
- 2- un phoque
- 3-Un appareil photo
- 4-un éléphant

❸ Je complète les phrases suivantes avec des mots de l'exercice précédent.

1- Mon père achète un appareil photo.

2- A Djerba j'ai vu un dauphin.

3- Au zoo, il y a un grand éléphant.

❹ Je complète par: « ph » ou « f ».

- ▶ L'élève a écrit une belle phrase sur son cahier.
- ▶ Elle est allée chez le pharmacien pour acheter des médicaments.
- ▶ Ma mère a un beau foulard.

Produisons

❺ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent.

ma mère prend des photos avec son appareil.

Phrases x :

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie x.

La sœur d'Alex aime beaucoup ses deux chiens: Rex et fox. Chaque année, elle les met dans un box et elle les emmène en voiture chez le vétérinaire pour les vacciner.

Transformons

❷ J'écris le nom sous chaque dessin. Le boxeur – un taxi – un taxiphone – un box – un exercice

un taxi

un taxiphone

Le boxeur

un box

❸ Je complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice précédent.

- ▶ Le boxeur s'entraîne chaque jour.
- ▶ Je un taxi pour aller au supermarché.
- ▶ Nous appelons maman au taxiphone.
- ▶ Dans le box, il y a un petit chien.

❹ Je complète les mots par: « x » et je lis.

- ▶ À la fin de chaque trimestre, les élèves passent un examen.
- ▶ Le maître écrit l'exercice sur le tableau.
- ▶ L'élève s'est excusé de son retard avant d'entrer en classe.

Produisons

❺ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les quatre étiquettes qui conviennent. l'exercice — la maîtresse – boxeur – à ses élèves – explique

- ▶ La maîtresse explique l'exercice à ses élèves.

Phrases: oin – ion – tion :

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant les graphies: oin – ion – tion

▶ Pendant la récréation, les élèves jouent à la toupie au dehors de l'école. Philippe se fâche contre son ami et lui donne un coup de poing. Il le renverse dans la chaussée. Un camion roule, à toute vitesse, passe pas loin de l'enfant.

- Ne jouez plus dans la rue! Et faites attention! Leur demande le directeur.

Transformons

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

Je vois		
oin	ion	tion
Poing - loin	camion	Récréation- attention

❸ Je complète les phrases avec des mots suivants:

- L'avion vole dans le ciel.
- Alex fait de la natation.
- Le lion prend un bain chaud.

Produisons

❹ J'écris une phrase avec six étiquettes.

* Le lionceau est le petit de lion et de la lionne.

Phrases: y

Repérons

❶ Je souligne les mots contenant la graphie y :

▶ Avant de voyager, mon prépare sa valise: il y met son pyjama, son costume et sa veste.

Transformons

❷ J'écris les noms sous le dessin:

1-le cycliste

2- un voyageur

3-les employés

❸ Je complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent:

▶ les employés Travaillent dans le bureau.

▶ un voyageur Se prépare pour prendre l'avion.

▶ le cycliste poursuit sa course.

❹ Je complète par: « y » ou « i ».

▶ Mon père est professeur dans un lycée.

▶ La girafe a un coup très long et rigide.

▶ En France, on aime beaucoup le rugby.

Produisons

❺ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec quatre étiquettes.

Le cygne nage tranquillement dans la rivière.

Phrases: c = s = ç :

Repérons

❶ Je souligne les mots quand j'entends "s"

▶ Au zoo, les cygnes nagent dans un grand bassin. Des garçons leur jettent de petits poissons.

Transformons

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

J'entends "s"		
Je vois "c"	Je vois "s"	Je vois "ç"
cygnes	bassin - poissons	garçons

❸ Je complète les phrases avec des mots suivants:

▶ Je bois du jus de **citron**.

▶ le **cygne** vole dans le ciel.

▶ Le **garçon** joue à la **balançoire**.

▶ La tortue mange de la **salade**.

❹ Produisons

J'écris une phrase:

Avec trois étiquettes.

▶ Le garçon joue à la balançoire.

Avec quatre étiquettes.

▶ Le garçon joue à la balançoire dans le jardin.

Avec cinq étiquettes.

▶ Le matin, le garçon joue à la balançoire dans le jardin.

à la balançoire – dans le jardin – le garçon – joue – aux élèves – le matin

m devant m – p – b

Repérons

❶ Je souligne les mots quand je vois M devant m – p – b

▶ Sandrine habite un appartement dans un immeuble. Elle a une jolie chambre. Ses grands-parents habitent dans la campagne.

❷ Je classe les mots dans le tableau suivant:

Je vois M devant		
m	p	b
immeuble	campagne	chambre

❸ Je complète les mots avec "m" ou "n":

- ▶ Le blessé a été transporté dans une ambulance.
- ▶ Sandrine cueille des champignons.
- ▶ L'enfant aime beaucoup le bonbon
- ▶ Sa jambe est blessée.

Produisons

❹ J'écris une phrase avec trois étiquettes.

Le plombier répare le robinet.

❺ Je cherche le nom de cet instrument puis je l'introduis dans une phrase.

Une trompette

On joue à la trompette.

L'accord sujet verbe:

Repérons

❶ Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.

▶ Mon père va au supermarché. Il achète des œufs et de la farine. Maman et ma sœur préparent un gâteau aux chocolats. Après, nous mangeons ce délicieux gâteau dans le salon.

Transformons

❷ J'écris quatre phrases à partir des indications suivantes:

- Tu prépares du café.
- Les enfants prennent le déjeuner à la cantine.
- Ma sœur et moi buvons du lait.
- La famille dîne au restaurant.

❸ Je complète les mots avec "m" ou "n":

- ▶ L'oiseau vole dans le ciel.
- ▶ Vous jetez des grains aux poules.
- ▶ Chaque soir, les enfants boivent un verre de lait.
- ▶ Tu manges des légumes et des fruits.

Produisons

❹ J'écris deux phrases.

1- Grand-mère prépare un poulet rôti.

2- les deux filles jouent au bord de la mer.

L'accord de l'adjectif qualificatif:

Repérons

❶ Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif.

▶ C'est l'été. Le ciel est **bleu**. La mer est **calme**. Les petits enfants s'amuse: André et Jean fabriquent un **joli château** du sable, Sandrine ramasse de **beaux coquillages** et Caroline lit une **belle** histoire.

Transformons

② Je complète les pointillés par l'adjectif qui convient.

▶ Le dimanche, les enfants n'ont pas classe. Ils passent leur journée à la campagne chez grands-parents. Nadine donne une carotte à la **petite** lapine **blanche**, Bruno monte sur le **grand** cheval **marron**, Amélie aime courir après les **jolis** papillons **multicolores**.

③ Je remplace "lapine" par "lapin"; "cheval" par "jument" et "papillons" par "poules" et je réécrit le paragraphe précédent.

▶ Le dimanche, les enfants n'ont pas classe. Ils passent leur journée à la campagne chez grands-parents. Nadine donne une carotte au **petit** lapin **blanc**, Bruno monte sur la **grande** jument **marron**, Amélie aime courir après les **jolies** poules **multicolores**.

Produisons

④ J'écris deux phrases en employant des adjectifs qualificatifs.

- 1- les enfants fabriquent un joli château de sable.
- 2- Les enfants chantent de belles chansons.

La marque du pluriel : s – x

Repérons

① Je souligne les noms au pluriel.

▶ Papa suit souvent les documentaires à la télé. Il aime les animaux surtout: les lions, les lionceaux, les girafes, les girafons, les renards et les renardeaux.

Transformons

② Je classe les noms soulignés de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

Nom au pluriel prend	
s	x
Documentaires- lions- girafes- girafons- renards	Animaux- lionceaux- renardeaux

③ Je complète les noms au pluriel par: "s" ou "x"

▶ Avant d'aller à l'école, maman m'appelle pour examiner mes cheveuxx, mes yeuxx, mes oreilless et surtout mes soulierss.

Produisons

④ Je complète ce texte par des noms au pluriel avec l'aide des images proposées.

Madame Duval va au supermarché pour faire des courses. Elle achète des oeufs, des gâteaux, des ciseaux et des couteaux.

Avant de sortir, elle donne trois billets à la caissière.

Le féminin des noms (1):

Repérons

① Je souligne les noms féminins.

▶ Françoise invite son cousin, sa cousine, son voisin et sa voisine à son anniversaire. Elle n'a pas oublié aussi son amie Michèle. François son frère invite son ami Michel

Transformons

❶ Je classe les noms de l'exercice précédent dans le tableau suivant.

nom	
féminin	masculin
Françoise -Cousine- voisine- amie- Michèle	Cousin- ami- François- Michel

❷ Je cherche le féminin des noms suivants.

Un employé	_____→	une employée
Un marchand	_____→	une marchande
Un renard	_____→	une renarde
Un passant	_____→	une passante
Un habitant	_____→	une habitante

Produisons

❸ J'écris une phrase avec cinq étiquettes.

La marchande pèse un kilo d'olives pour monsieur Paul.

Le féminin des noms (2):

Repérons

❶ Je souligne les noms féminins.

▶ Il était une fois, une lionne qui avait comme amie une ânesse. Elles s'aimaient beaucoup. Un jour, une tigresse se jeta sur la pauvre ânesse et la tua. Alors la lionne très fâchée chassa la méchante bête et se retourna pour manger son amie.

Transformons

❷ Je cherche le féminin des noms suivants

Un directeur	_____→	une directrice
Un maître	_____→	une maîtresse
Un pharmacien	_____→	une pharmacienne
Un dompteur	_____→	une dompteuse
Un habitant	_____→	une habitante

❸ Je complète par des noms féminins.

- ▶ La pharmacienne range les médicaments sur les étagères.
- ▶ La dompteuse monte sur le dos d'une lionne.
- ▶ La maîtresse explique l'exercice à ses élèves.
- ▶ Il y a une habitante qui jette les ordures dans la rue.

Produisons

❹ J'écris deux phrases avec des étiquettes suivantes.

- 1- La magicienne présente un beau numéro.
- 2- La chanteuse chante une belle chanson.

Grammaire

La phrase:

Repérons

❶ Je lis le texte et je barre ce qui est faux.

▶ C'est la récréation. Les élèves s'amuse~~nt~~ dans la cour de l'école. Patrice, Farid et leur ami Amadou jouent à cache-cache. Odette joue à la marelle avec Stéphanie.

▶ Dans ce texte, il y a :

4 phrases
3 phrases
5 phrases

Transformons

❷ Je réécris le texte sur mon cahier en mettant les points et les majuscules.

▶ La sirène retentit. Les élèves se mettent en rang. Après, ils rentrent en classe. Odette et ses camarades prennent leurs livres de lecture. Ensuite, ils commencent à faire les exercices.

❸ J'écris quatre phrases à partir de ces indications.

- ▶ La maîtresse explique la consigne aux élèves.
- ▶ Odette sort au tableau pour la correction.
- ▶ Ils terminent leur travail.
- ▶ Les enfants réfléchissent avant de résoudre le problème.

Produisons

❹ J'écris un paragraphe en mettant les phrases de l'exercice précédent en ordre.

▶ D'abord, la maîtresse explique la consigne aux élèves. Les enfants réfléchissent avant de résoudre le problème. Dix minutes après, ils terminent leur travail. Enfin, Odette sort au tableau pour la correction.

Les types et les formes de phrases:

Repérons

❶ Je classe les phrases dans le tableau.

- Maman, veux-tu me laisser sortir avec mon ami?
- Où vous voulez aller?
- Faire une promenade au parc.
- Non, pas question. Tu dois terminer tes devoirs.

Phrase qui donne une information	Phrase qui demande une information
- Faire une promenade au parc. - Non, pas question. Tu dois terminer tes devoirs.	- Maman, veux-tu me laisser sortir avec mon ami? - Où vous voulez aller?

Transformons

❷ Je mets un point (.) ou un point d'interrogation (?) à la fin de chaque phrase.

- Je vais travailler comme il faut.
- On va voir.
- À condition que tu les fais correctement.
- Est-ce que je peux sortir après avoir terminé mes devoirs?

❸ Je mets les quatre phrases précédentes en ordre pour écrire un dialogue.

- Est-ce que je peux sortir après avoir terminé mes devoirs?
- À condition que tu les fais correctement.
- Je vais travailler comme il faut.
- On va voir.

Produisons

❹ J'écris un paragraphe en mettant les phrases de l'exercice précédent en ordre.

- Maman, veux-tu me laisser sortir avec mon ami?
- Où vous voulez aller?



- Faire une promenade au parc.
- Non, pas question. Tu dois terminer tes devoirs.
- Est-ce que je peux sortir après avoir terminé mes devoirs?
- À condition que tu les fais correctement.
- Je vais travailler comme il faut.
- On va voir.

Les deux groupes de la phrase:

Repérons

❶ Je sépare les deux groupes de la phrase comme dans l'exemple.

Valentine, Cosette et Bernadette/ n'ont pas classe. Elles/ sont au parc. Bernadette/ joue à la balançoire. Valentine /arrose de jolies fleurs. Cosette/ lit une histoire.

Transformons

❷ Je classe les phrases précédentes dans le tableau suivant.

De qui ou de quoi on parle	Ce qu'on en dit
- Valentine, Cosette et Bernadette	n'ont pas classe
- Elles	sont au parc
- Bernadette	joue à la balançoire
- Valentine	arrose de jolies fleurs
- Cosette	lit une histoire.

❸ Je relie par une flèche.

- Tu aimes le sport.
- Les enfants apprennent la natation.
- Je vais à la plage.
- Nous faisons une promenade.

❹ J'ajoute la partie qui manque pour compléter la phrase.

- ▶ Les enfants passent la journée à la campagne.
- ▶ Ma mère et mon père s'entraident dans la maison.
- ▶ la fille de notre voisin est malade.

Produisons

❺ Je réponds aux questions pour raconter l'anniversaire de ma mère.

Ma mère fête son anniversaire.

Mon père offre à ma mère un bouquet de fleurs.

Ma mère souffle les bougies.

Le nom et le déterminant:

Repérons

❶ Je souligne le déterminant et j'encadre le nom comme dans l'exemple.

➤ Julien est un garçon handicapé. Amélie range la trousse, les stylos, le livre et l'ardoise de l'enfant. Les amis: Amadou, et Bruno poussent la chaise roulante de Julien.

Transformons

❷ Je classe le déterminant et le nom comme dans l'exemple dans le tableau suivant.

Nom masculin	Nom féminin
- un garçon	- la trousse
- les stylos	- l'ardoise
- le livre	- la chaise
- l'enfant	-
- Les amis	

❸ Je complète le paragraphe par les déterminants suivants **une – la – des – les – la – un :**

- Aujourd'hui, **la** mère est malade. Nathalie range **les** chambres. Elle lave **la** vaisselle. Après, elle achète **les** oeufs, **un** paquet du café et **une** bouteille de l'huile.

Produisons

❹ Je complète par le déterminant qui convient.

Aujourd'hui, **le** menuisier est malade. François, l'apprenti, range **l'**atelier. Il ramasse **le** marteau, **les** clous, **la** planche, et **le** rabot.

François aime beaucoup son métier. Il sait maintenant fabriquer **des** tables, **des** chaises. Il a même fabriqué **une** petite armoire et **un** beau fauteuil.

❶ Je regarde le dessin et j'écris une phrase en soulignant les déterminants.

▶ La femme fait la vaisselle.

Les déterminants:

Repérons

❶ Je lis et je souligne les déterminants.

Tes yeux sont ronds.

Ton nez est joli comme un bonbon.

Ton visage est toujours souriant.

Ta bouche s'ouvre et se ferme comme celle d'un chaton.

Transformons

❷ Je complète ce texte avec les déterminants suivants: ma – mes – mon – ta – tes – sa – le

▶ Josette tombe malade. **SA** mère appelle **le** médecin.

- **Ma** tête me fait mal docteur.
- Est-ce que **tes** yeux vont bien?
- Oui, mais **mes** oreilles sont rouges.
- Fais me voir **ta** langue **ma** petite.
- **Mon** front est brûlant aussi docteur.
- Ne t'inquiète pas **ma** fille. Tu seras bientôt guérie.

❸ Je complète la suite du texte par les déterminants qui conviennent.

Trois jours après, **la** fille est guérie. **Sa** tête ne lui fait plus mal. **Son** front ne plus chaud et **ses** oreilles ne sont plus rouges.

Produisons

❹ Je complète le texte en mettant les étiquettes en ordre.

L'enfant tombe malade. Le médecin examine ses yeux et ses oreilles .Puis il l'ausculte.

- De quoi souffres-tu mon enfant? lui demande le médecin.
- Mes jambes me font très mal.
- Ta tête aussi?
- Non, monsieur.

❺ J'imagine une autre question posée par le médecin et sa réponse pour enrichir le texte précédent.

- Depuis quand souffres-tu ?
- Ça fait maintenant quatre jours.

La phrase minimale et la phrase enrichie:

Repérons

❶ Je lis et je classe les phrases du texte dans le tableau.

▶ Ce soir, toute la famille est dans le salon. Sophie mange de la salade. Son frère écoute de la musique. Son père lit un journal dans un fauteuil. Sa mère regarde la télé.

Phrase minimale	Phrase enrichie
- Sophie mange de la salade.	- Ce soir, toute la famille est dans le salon.
- Son frère écoute de la musique.	- Son père lit un journal dans un fauteuil.
-Sa mère regarde la télé.	

Transformons

❷ J'enrichis les phrases minimales de l'exercice précédent par les indications proposées et je réécris le paragraphe.

- avec une fourchette
- attentivement

- près de la cheminée
- Sophie mange de la salade avec une fourchette.
Son frère écoute de la musique attentivement.
Sa mère regarde la télé près de la cheminée.
- ❷ **J'enrichis les phrases par** : aujourd'hui – d'abord – ensuite – enfin
- ▶ Aujourd'hui, Nathalie, Suzanne et Cosette vont à la pâtisserie. **D'abord**, elles mangent du gâteau.
 - ▶ Ensuite, elles boivent du jus de fraise. **Enfin**, elles prennent de la glace.

Produisons

❹ Je réponds aux questions suivantes.

- ▶ La mère et sa fille préparent le gâteau le matin.
- ▶ Le père mélange la farine et les œufs avec une cuillère.
- ▶ Ils déjeunent dans la cuisine.

L'adjectif qualificatif: rôle et place.

Repérons

❶ Je lis et je souligne les adjectifs qualificatifs.

- ▶ Un jour, ma sœur se déguise en une vieille femme. Elle porte une robe large, de longues chaussettes, un foulard noir et des lunettes épaisses.

Transformons

- ❷ **J'enrichis les noms soulignés par les adjectifs qualificatifs suivants. joli – bon – rouges**
- Maman prépare un bon gâteau.
 - je souffle quatre bougies rouges.
 - Mon père m'offre un joli pantalon.
- ❸ **J'enrichis les noms en gras par des adjectifs qui conviennent.**

- ▶ Les enfants vont au parc pour s'amuser. Paul court après de jolis papillons. Claude jette des grains aux poules rouges. Bernadette donne une banane à un petit singe agile.
Quelle belle ournée!

Produisons

❹ J'écris un petit paragraphe pour décrire Paul en employant les indications données.

- Une tête ronde – de petits yeux noirs – de petites lèvres rouges – un nez plat – un joli chapeau rouge et bleu
- ▶ Paul est un petit garçon qui a une tête ronde, des petits yeux noirs, de petites lèvres rouges, un nez plat et qui porte un joli chapeau rouge et bleu.

L'enrichissement du groupe du nom.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le groupe du nom enrichi.

- ▶ Le dimanche, Luc regarde les dessins animés à la télé. Il aime aussi regarder les films d'actions et le jeu d'un euro pour un gagnant.

Transformons

- ❷ **J'enrichis les noms en gras par les mots suivants.** de l'école – préférée – à trois roues
- Les spectateurs encouragent leur équipe préférée.
 - Mon frère joue avec sa bicyclette à trois roues.
 - Les élèves s'amuse dans la cour de l'école.

❸ Je complète les phrases suivantes par de groupe du nom enrichi.

- ▶ J'aime beaucoup le gâteau aux chocolats.
- ▶ Ma sœur boit du jus de fraise.
- ▶ Elle porte une jupe rouge.

Produisons

❹ J'écris trois phrases avec des groupes enrichis.

- ▶ Les enfants jouent avec l'ordinateur de leurs parents.
- ▶ Les amis jouent au ballon dans la cour de l'école.
- ▶ Le petit garçon se cache dans la tente de sa sœur.

Conjugaison

" Être " au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe être.

➤ Nous sommes quatre dans la famille. Moi, je suis l'aîné. Ma sœur est plus petite que moi de trois ans. Mon père est instituteur. Ma mère est institutrice.

Transformons

❷ Je complète le texte par : sommes – suis – êtes – es

- Agnès fait la connaissance avec Vanessa dans la cour de l'école.
- je suis Agnès.
- Moi, je suis Vanessa.
- Tu – es en 4^{ème} année?
- Non, je suis en 5^{ème} année.
- Vous êtes français?
- Non, nous sommes italiens.

❸ Je complète le texte par le verbe être au présent:

➤ Dans la classe, nous sommes quarante. Mathieu est le plus doué de tous mes camarades. Moi, je suis le plus bavard. Sandrine et Antoine sont les plus méchants. Notre maîtresse nous dit souvent: « vous êtes vraiment insupportables. »

Produisons

❹ J'écris un petit paragraphe dans laquelle je présente ma famille en employant le verbe être.

Moi, je suis Walaeddine. Ma petite sœur est Roua.
Mes parents sont tous les deux dans l'enseignement.

"Avoir" au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ Je lis et je souligne le verbe avoir.

➤ Mon frère a une jolie bicyclette. Quant à moi j'ai une trottinette rouge. Mon père et ma mère ont une belle voiture. Nous avons aussi une balançoire dans le jardin.

Transformons

❷ Je relie par une flèche.

- Les enfants ont soif.
- Ma mère a raison.
- J'ai faim.
- Tu as un drôle robot.
- Vous avez de la chance.

❸ Je complète par le verbe " avoir " au présent:

➤ Mes sœurs ont un petit projet à faire.
➤ Nous avons un problème à résoudre.
➤ Aline a la grippe.
➤ Vous avez de la chance.
➤ Tu as une bonne note.

❹ Je complète par le sujet qui convient.

- nous avons soif.
- Tu n'as pas honte!
- J'ai très froid.

Produisons

❺ Je regarde les dessins et je construis deux phrases avec le verbe avoir au présent.

➤ La jeune femme a mal à la gorge.
➤ Mes cousins ont une jolie fille .

"Aller" au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ **Je lis et je souligne le verbe "aller"**.

- Au printemps, je vais à la campagne chez mes grands-parents. Mon frère va en colonie de vacances et mes parents vont chez nos cousins au nord.

Transformons

❷ **Je relie par une flèche.**

- Les enfants vont à l'école.
- Mon père va à la pharmacie
- Je vais au cinéma.
- Tu vas au stade. . .
- Vous allez à la montagne.

❸ **Je complète par le verbe " aller" au présent:**

- Mes sœurs **vont** faire une promenade.
➤ Nous **allons** à la plage.
➤ Aline **va** bien.
➤ Vous **allez** chez les voisins.
➤ Tu **vas** faire des courses.

Produisons

❹ **Je regarde les dessins et je construis deux phrases avec le verbe aller au présent.**

- Ils **vont** à la montagne.
➤ Il **va** en excursion.

Les verbes en « er » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ **Je lis et je souligne les verbes conjugués.**

- Le dimanche, mes amis et moi passons la journée au parc. Cosette ramasse des champignons. Moi, je loue au ballon avec Gaspard. Philippe et Luc fabriquent de petites barques en carton.

Transformons

❷ **Je relie par une flèche.**

- Mon ami rentre tôt à la maison.
- Les filles chantent bien.
- Vous travaillez correctement.
- Nous regardons un film
- Tu aides ton ami à faire ses devoirs

❸ **Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent:**

- Mes parents (**arrivent**) à l'heure.
➤ Nous (**arrosons**) les fleurs.
➤ je (**prépare**) la table.
➤ Elles (**rangent**) la chambre.
➤ Tu (**laves**) la vaisselle.

Produisons

❹ **Je regarde les dessins et je construis trois phrases avec des verbes en "er" au présent.**

- Le jardinier retourne la terre.
➤ Il arrose une fleur.
➤ Il taille l'arbuste.

Les verbes en « ir » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ **Je lis et je souligne les verbes conjugués.**

- Nathalie finit ses devoirs. Elle remplit maintenant l'arrosoir pour arroser les fleurs. Puis, elle choisit deux grappes de raisin pour le déjeuner. Nathalie est une fille qui obéit toujours à ses parents.

Transformons

❷ **Je réécrit le paragraphe précédant en remplaçant "Nathalie" par "Nathalie et sa sœur".**

- Nathalie et sa soeur finissent leurs devoirs. Elles remplissent maintenant l'arrosoir pour arroser les fleurs. Puis, elles choisissent deux grappes de raisin pour le déjeuner. Nathalie et sa soeur sont deux filles qui obéissent toujours à leurs parents.

❷ **Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent:**

- ▶ Les spectateurs (applaudissent) le clown.
- ▶ Nous (**choissons**) de belles fleurs.
- ▶ je (ne **salis** pas) la table.
- ▶ vous (**remplissez**) le seau.
- ▶ Tu (**obéis**) à ta mère.

Produisons

❸ **Je complète les phrases avec les verbes suivants:**

- ▶ Réfléchir – bondir – jaunir
- ▶ En hiver, les feuilles des arbres jaunissent. .
- ▶ Le lièvre bondit dans la montagne.
- ▶ Nous réfléchissons avant de lever le doigt.
- ▶ **❹ Je produis trois phrases en employant respectivement les verbes suivants: jaunir – obéir – choisir**

▶ En automne, les feuilles des arbres jaunissent.

▶ J'obéis à mes parents.

▶ Je choisis un beau livre.

Le verbe « faire » au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ **Je lis et je souligne les verbes conjugués.**

▶ Ce soir, maman et mon père nous **font** un bon dîner. Ma mère **fait** de la viande grillée et papa **fait** de la salade au thon. Moi, comme d'habitude je **fais** le dessert.

Transformons

❷ **Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

- Elle fait de la salade tunisienne.
- Ils font attention en traversant la rue.
- Tu fais quelques bêtises.
- Vous faites bien l'exercice.
- Nous faisons notre devoir.

❸ **Je complète par le verbe "faire" au présent:**

- ▶ Mon frère **fait** toujours le clown.
- ▶ Je **fais** de belles histoires à la maison.
- ▶ Mes parents **font** un beau couple.
- ▶ Vous me **faites** mal à la jambe.
- ▶ Tu **fais** que des histoires.

Produisons

❹ **Je construis deux phrases en employant le verbe faire au présent:**

- ▶ Elle fait un plongeon acrobatique.
- ▶ Ils font une partie de football.

Le verbe « mettre» au présent de l'indicatif.

Repérons

❶ **Je lis et je souligne les verbes conjugués.**

▶ Avant de sortir pour faire une promenade, je **mets** mon pantalon bleu et ma chemise jaune. Mon frère **met** sa veste verte. Mes sœurs **mettent** leur jolie robe rouge. Enfin, nous **mettons** du parfum.

Transformons

❷ **Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

- Elles mettent du chocolat sur le gâteau.
- Nous mettons les assiettes sur la table.
- Il met son pyjama.
- Tu mets du sucre dans le café.
- Vous mettez une lettre à la poste.
- **❸ Je complète par le verbe "mettre" au présent:**

▶ Ma mère **met** un joli bébé au monde.

▶ Je **mets** mon cartable sur le dos.

▶ Mes parents **mettent** de l'ordre à la maison.

▶ Vous **mettez** du sel.

▶ Tu **mets** de l'argent de côté.

Produisons

④ Je construis trois phrases en employant le verbe mettre au présent:

- ▲ Les ouvriers mettent les sacs dans le camion.
- ▲ Maman met un bébé au monde.
- ▲ Monsieur Duval met son enfant sur ses épaules.

Le verbe « prendre » au présent de l'indicatif.

Repérons

① Je lis et je souligne les verbes conjugués.

- ▲ Pour aller au travail, mon père prend le métro, ma mère et ma sœur prennent l'autobus et moi je prends le vélo.

Transformons

② Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- Ils prennent l'enfant par la main.
- Il prend son courage à deux mains.
- Tu prends ton pyjama.
- Nous prenons le train à l'heure.
- Vous prenez sa maladie au sérieux.

③ Je complète par le verbe "prendre" au présent:

- ▲ Ma mère prend son petit déjeuner.
- ▲ Je prends mon ami par la main.
- ▲ Mes parents prennent soin de notre chien.
- ▲ Vous prenez le train.
- ▲ Tu prends le couffin.

Produisons

④ Je construis trois phrases en employant le verbe prendre au présent:

- ▲ Mes parents prennent l'autobus.
- ▲ Alain prend le petit déjeuner.
- ▲ La fille prend soin de son ourson.

Le verbe « partir » au présent de l'indicatif.

Repérons

① Je lis et je souligne le verbe partir.

- ▲ Un jour les animaux partent à la recherche d'un trésor.
- moi, je pars à la montagne voisine. Dit le lion
- le singe et la girafe partent à la rivière. Dit la lionne.
- Moi, et le tigre nous partons à la savane. dit le loup.

Transformons

② Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- nous partons en vacances.
- Ils partent pour des études.
- Tu pars avant l'heure.
- Vous partez en voiture.
- Il part sans rien dire.

③ Je complète par le verbe "prendre" au présent:

- ▲ La fille part sans permission.
- ▲ Je pars le matin.
- ▲ Les animaux partent en groupe.
- ▲ Vous partez en train.
- ▲ Tu pars et tu reviens.

Produisons

④ Je construis trois phrases en employant le verbe partir au présent:

- ▲ Ils partent en vacances.
- ▲ Il part en voyage.
- ▲ Il part en dos d'âne.

corrigeons nos devoirs



Devoir n°1

Je réponds aux questions

1. J'écris « vrai » ou « faux ».

- Maman prépare du gâteau. **faux**
- La mère achète de la crème glacée. **faux**
- La mère prépare de la crème glacée. **vrai**

2. a- J'écris « oui » ou « non »

- La fille mange toute la crème. **oui**

b- J'écris une phrase qui le montre.

- * Je commence à dévorer le premier bol puis le deuxième puis le troisième jusqu'au sixième.

3. Je souligne la bonne phrase.

- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle ne mange pas toute la crème.
- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle mange toute la crème.
- Sandrine a mal au ventre parce qu'elle mange un peu de crème.

4. Où Sandrine finit-elle sa journée?

- ▶ Sandrine finit sa journée à l'hôpital.

5. Je produis deux phrases pour terminer le texte.

- ▶ Après deux jours, Sandrine s'est rétablie. Elle a promis de ne plus désobéir à sa mère



Devoir n°2

Je réponds aux questions.

1. Je relie par une flèche.

Catherine a une amie.  une chienne.
une chatte.
une tortue.

2. Qui s'occupe de Tourtette?

➤ Catherine s'occupe de Tourtette.

3. J'encadre la bonne phrase.

- La tortue est morte suite d'un accident
- La tortue est morte suite d'une maladie grave.
- La tortue est morte de faim.

4. Je colorie la bonne explication.

- Elle a de la peine c'est-à-dire:

5. Pourquoi
t-elle de la

elle est triste

elle est heureuse

elle est fatiguée

Catherine a-
peine?

➤ Catherine a elle de la peine parce que sa tortue est morte.

6. J'écris une phrase ou deux pour consoler la petite fille.

- Ne t'en fais pas ma fille, je t'achèterai une autre tortue. Dit maman.

Devoir n°3

Je réponds aux questions:

1. Je barre ce qui est faux.

* L'enfant ne construit pas de barque parce qu'il:

~~* ne peut pas faire ça.~~

~~* n'a pas d'argent.~~

▪ n'a pas de bois.

2. J'écris «oui» ou «non».

* L'enfant peut prendre de l'étoffe pour fabriquer une poupée. **non**

3. J'écris une phrase du texte qui le montre.

Mais, maman ne veut pas qu'on touche à ses affaires.

4. a- Est-ce que l'enfant fabrique un clown en carton à sa sœur?

➤ L'enfant ne fabrique pas de clown à sa sœur.

b- Dis pourquoi.

➤ Le tube de la colle est vide.

5. Que décide l'enfant d'offrir à sa sœur?

➤ L'enfant décide d'offrir à sa sœur un bonbon.

6. Est-ce que la sœur sera contente de ce cadeau?

▶ Oui, elle sera contente parce qu'elle aime certainement le bonbon.



Devoirs n°4

I. Je réponds aux questions

1. Je barre ce qui est faux.

Dans cette histoire on parle:

~~* d'un lion et d'une chienne.~~

* d'un lion et d'une souris.

~~* d'une souris et d'une chatte.~~

2. Je relie par une flèche.

Le lion attrape la souris parce qu'elle  le dérange.
le sauve de chasseur.
coupe le filet.

3. a- J'écris «oui» ou «non».

Le roi lion est enfermé dans un filet. **oui**

b- J'écris la phrase qui le montre.

Notre lion se trouve par malchance dans un filet d'un chasseur.

4. a- Qui sauve le lion?

➤ C'est la souris qui sauve le lion.

b- J'écris la phrase qui le montre.

En ce moment, la petite souris et avec un grand courage se précipite vers lui et avec ses crocs elle commence à couper le filet jusqu'à sa libération.

6. Je choisis un autre titre à cette histoire.

▶ La courageuse

au revoir à l'année prochaine

